**DATA LABORATORIO**

**NOME COGNOME GRUPPO**

**AUTOBIOGRAFIE DI RIFLESSIONE SULL’ESPERIENZA DEL LABORATORIO**

**ANALOGICO VS DIGITALE?**

**CODING UNPLEGGED**

**IPERLOGO**

**POSSIBILI DOMANDE GUIDA**

Nota: Una volta compilata, la scheda va inserita in piattaforma.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Cosa mi è piaciuto di quest’ esperienza?** | L’ultimo incontro nel quale, formatori professionali e preparati, hanno presentato in maniera chiara e coerente le attività relative alla didattica computazionale. |
| * **Quali aspetti si sono rivelati poco stimolanti?** | Le lezioni che sono state improntate in maniera frontale piuttosto che laboratoriali, secondo me, incoerenti con i contenuti del corso. |
| * **Cosa modificherei?** | Le metodologie di lavoro e la struttura del corso; in particolare non ho trovato congeniale lo scorporamento dei gruppi di lavoro, perché sono stati cambiati ad ogni incontro, impedendo un confronto sistematico e costruttivo tra i docenti. |
| * **Cosa ho imparato?** |  |
| * **Cosa so fare ora, cosa ho sviluppato nel corso di quest’attività – a livello scolastico e di vita personale (quali competenze ho acquisito)?** | Non credo di aver sviluppato vere e proprie competenze riguardo agli argomenti trattati. |
| * **Cosa ho compreso?** | Ho compreso meglio come applicare la didattica computazionale nella scuola primaria. |
| * **Come sono cambiato?** | Non credo di essere cambiata sostanzialmente rispetto alla mia situazione di partenza. |
| * **Con quali emozioni sono entrato in contatto?** | Più che emozioni, ho provato curiosità e voglia di confrontarmi con le colleghe verso nuovi percorsi formativi. |
| * **Come mi sono relazionato?** | Positivamente con le colleghe frequentanti il corso; in maniera non sempre costruttiva con i tutor. |
| * **Quanto e cosa sono riuscito a comunicare?** | Le competenze apprese nei corsi precedenti. |
| * **Che valore e significato hanno per me attività scolastiche di questo tipo?** | Fondamentali per la formazione di ogni docente se fossero del tutto esaustive. |